



Tilsyns- rapport 2022

Dybendalsvej

Faglig dialog gennemført: 26-04-2022

Tilsyn afsluttet: 25-05-2022

Tilsyn gennemført af: Doris Collin Togeby



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

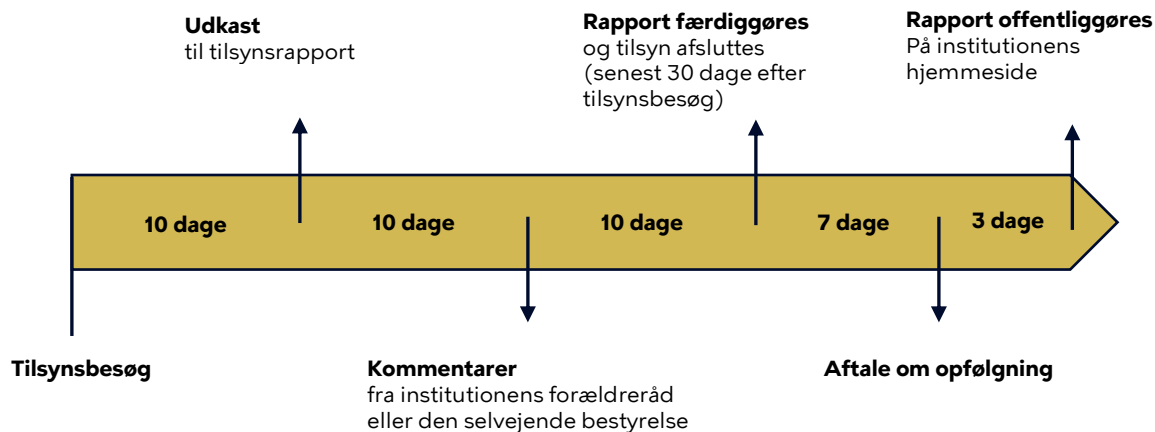
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere ved den faglige dialog: Institutionsleder, 2 forældrerepræsentanter, hele personalegruppen, 2 institutionsbestyrelsesrepræsentanter samt repræsentant fra den nye tilsynsenhed.

Bemærkninger til selvregistrering:

- Institutionslederen foretager madvalg til efteråret og gennemfører derfor madvalg hvert andet år
- Institutionslederen var usikker på spørgsmålet omkring journalisering, men har deltaget på kurser via DPO
- Dybendsvej skal foretage en brandøvelse inden udgangen af 2022
- Spørgsmålene omkring legepladsen blev ændret i selvregistreringen 27 april 2021, hvilket er efter institutionslederen havde gennemført selvregistreringen, derfor er det nyt for institutionen. Institutionslederen skal sikre den fornødne inspektion af legepladsen fremover.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationerne viser et pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhør overfor alle børn. Der er en god stemning i huset, og det pædagogiske personale er i øjenhøjde og nærværende med børnene. Det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser, og samtalerne bærer præg af interesse for det enkelte barn og gruppen. Det pædagogiske personale er engageret, og deres opmærksomhed er rettet mod børnene.

Praksiseksempel: Under samlingen i vuggestuen bliver alle børn set og mødt igennem den pædagogiske metode med sang og samtale. Der er et barn, der er meget tydelig i sit kropssprog. Barnet ønsker at se ud ad vinduet, da det er optaget af en edderkop. Det pædagogiske personale forsøger både at følge barnet og aflede barnet, afledningen fungerer ikke. De tager en beslutning om, at barnet skal med på legepladsen og finde dyr i stedet for den planlagte aktivitet på stuen.

Under den faglige dialog, beskriver det pædagogiske personale, hvordan de arbejder med at se dagen ud fra et barns perspektiv. Det kan f.eks. være at stoppe med at lave samling, da børnene ikke trives i det eller at gå i dialog med børnene om andre aktiviteter end de først tilbødte.

Mellemgruppen i børnehaven har ændret deres frokost, hvor børnene nu spiser i hold af 6-7 børn i tidsrummet 11-12. Børnene spiser, når de er sultne og de må sige nej til frokost, så får de tilbudt mere mad til frugt. Det har givet en større ro, og mulighed for fordybelse med de enkelte børn, da det er den samme voksen der sidder ved bordet i hele perioden. Det har givet andre afledte effekter i det pædagogiske læringsmiljø f.eks. at situationen omkring toilettet efterfølgende er blevet mere rolig med mulighed for at fordybe sig med de enkelte børn, og at der kan værnes mere om legen, der ikke behøves afbrudt pga. frokost.

Dybendalsvej arbejder blandt andet med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen ved at det pædagogiske personale fordeler sig og er engageret i deres aktiviteter og lege med børnene gennem hele dagen. Det ses ved at børnene er trygge i relationen med det pædagogiske personale, også når der opstår konflikter.

Det pædagogiske personale i Dybendalsvej arbejder bevidst med at understøtte børn i udsatte positioner ved at give dem plads og rum til at vise deres følelser. Det er vigtigt for det pædagogiske personale, at barnet ikke bliver stigmatiseret som forkert, eller udstillet i situationen, der er en konkret overvejelse af om det er barnet der evt. skal hjælpes væk fra gruppen, eller om det er gruppen der skal flytte sig.

Forældrerepræsentanterne kan genkende ovenstående billede, og bekræfter at det pædagogiske personale ser børnene og forældrene, hvilket er med til at gøre Dybendalsvej til et dejligt og trygt sted.

Den faglige vurdering er, at alle børn på Dybendalsvej får positiv voksenkontakt hver dag.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationerne viser, at børnene på Dybendalsvej har adgang til forskellige legemuligheder, dog er der et rodet læringsmiljø især i børnehaven. Hovedparten af legetøj er i børnehøjde. Det pædagogiske personale er opdelt i mindre grupper, og der er en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Mellem 8-8:30 er der mange børn på den ene børnehavegruppe selvom den anden stue er åben. Det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikter, ved at tale med børnene om det og de er opmærksomme på at inddrage begge børne perspektiver i dialogen.

Dybendalsvej har bevidst arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn.

Praksiseksempel: 2 børn leger ved siden af hinanden med et spil/klodser De bliver meget optaget af, hvor mange klodser de hver især har. Pædagogen er tæt på børnene og hjælper dem med at fordele klodserne og italesætter, hvad der sker i legen. På et tidspunkt siger den ene dreng “Jeg har lavet en hammer”. Den anden dreng siger “Jeg syntes, at det ligner en økse” Her opstår det fælles tredje og der opstår noget de efterfølgende kan være fælles om.

Dybendalsvej arbejder med forskellige metoder for at understøtte at alle børn er en del af et børnefællesskab. Det er blandt andet: mindre grupper, rollefordeling, opstille legestationer, TOPI, refleksionsmøder en gang om ugen, sparring, handleplaner/SMTTE, Læreplanstræet, praksisfortællinger, faglige fyrtårnsmøder og SIP med støttepædagogerne.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med low arousal metoden i blandt andet konflikthåndteringen, hvor de møder barnet i børnehøjde. Der skabes kontakt via øjenkontakt og den sproglige tilgang. Det pædagogiske personale inddrager forældrene, når der er behov for det. Den ene børnehavegruppe har besluttet, at de arbejder med piktogrammer i hele gruppen, da alle børn kan profitere af et tydeligt overblik for dagens program.

Et vigtigt perspektiv ind i inklusionsperspektivet, der er med til at skabe sammenhæng for børnene, er deres legedeltagelse. Det er en metode der er med til at skabe rammerne for børnefællesskaberne og et godt arbejdsredskab for det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale arbejder med voksenskit som en pædagogiske metode/bagdør. Her handler det om, hvordan et barn bedst kan komme videre i eller efter en konflikt. Det pædagogiske personale har tillid til hinanden, hvilket gør at skiftet bliver muligt.

Forældrerepræsentanterne kan genkende ovenstående, og de oplever at personalet er gode til at kommunikere ud og at børnene kan italesætte dagens aktiviteter.

Den faglige vurdering er, at alle børn på Dybendalsvej oplever at være en del af et sociale fællesskab.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Data viser, at der er systematik i vurderingen af de 5årige børn, men fortsat ikke omkring de 3årige. Dybendalsvej har delvist arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn.

Observationerne viser både udvidende og gode dialoger samt ganske få lukkede og mere testprægede dialoger. Der er gode betingelser for kommunikation på Dybendalsvej, da børn og voksne er inddelt i mindre grupper. Det pædagogiske personale er gode til at benytte henimod sprog, hvor de italesætter hvad de ønsker af barnet frem for, hvad barnet skal stoppe med. Observationerne viser, at der på Dybendalsvej leges med sproget gennem rim, remser, sang mm. Observationerne viser et sprogligt læringsmiljø, der får børnene til at få lyst til at tale.

Det pædagogiske personale beskriver, hvordan arbejdet med sproginvesteringscasen har haft en stor indflydelse på, hvordan det pædagogiske personale bliver dygtigere indenfor sprogarbejdet. Dybendalsvej har valgt at fokusere på øvebaner, og det er et fokus i hele personalegruppen. Der er udarbejdet øvebane makkere, hvor der gives feedback til hinanden. Der afholdes løbende sprog møder, hvor en fra vuggestuen og børnehaven deltager sammen med institutionslederen. Derudover fortsættes der med at afholdes møder i Asylselskabet, hvor institutionerne inspirerede hinanden.

Et konkret eksempel fra børnehaven er at de igennem data fra sprogvurderingen blev opmærksomme på at børnene scorede lavt i ordforråd. Det gav anledning til at de udarbejdede et kunstprojekt med fokus på ord om kroppen igennem sange og tema f.eks. om hjertet som en muskel.

På Dybendalsvej er der en sprogansvarlig på hver stue, hvilket understøtter vigtigheden i at ny viden omkring sprogarbejdet implementeres på alle stuer.

Forældrerepræsentanterne kan genkende ovenstående. De ser det igennem sang, musik, rim, remser og dialogisk læsning.

Den faglige vurdering er, at alle børn har de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog på Dybendalsvej.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Området har modtaget en telefonisk henvendelse fra en forælder på Dybendalsvej siden sidste års tilsyn. Henvendelsen blev håndteret af institutionslederen og fuldt op på af den pædagogiske konsulent.

Observationerne viser gode overgange fra hjem til daginstitution, hvor det pædagogiske personale hjælper de børn ind i institutionen, der kan have det lidt svært.

Forældrerepræsentanterne oplever, at der er et godt og tæt samarbejde mellem hjem og institution om barnets trivsel. Det pædagogiske personale hilser altid både på børn og forældre, når de kommer om morgenen. Forældrerepræsentanterne beskriver, at de får en besked, hvis der er noget med deres barn/børn. Det pædagogiske personale vil gerne sparre om barnets trivsel. Der er en oplevelse af, at forældre og personale er fælles om barnets bedste. Forældrerepræsentanterne har tillid til det pædagogiske personale. Der er formelle samtaler på Dybendalsvej med gode dialoger, dog kunne forældrerepræsentanterne ønske en tydeligere systematik omkring samtalerne.

Aula bliver brugt som et vigtigt kommunikationsforum til forældrene. Her lægges der billeder op, skrives dagbøger og diverse informationer. Derudover er den daglige dialog vigtigt, hvor forældre og personale kan tale om barnets trivsel. Her er det vigtigt, at der er en bevidsthed fra begge sider om, hvad der siges, når barnet er til stede. Denne bevidsthed har begge parter, og hvis der er behov for det indkaldes der til et møde, eller forældre og personale ringer sammen. Dog viste observationen, en samtale hvor en forælder og en pædagog talte længe om barnet mens barn og øvrige børn var til stede.

I personalegruppen er der en intern respekt for aftaler, og hvad der meldes ud til forældrene. På den måde understøtter man at forældre ikke oplever at få forskellige personlige holdninger alt efter, hvem de taler med. For at understøtte et godt forældrepartnerskab er det vigtigt at forældrene oplever sig set.

Institutionslederen beskriver, hvorfor det er vigtigt at have forældrene tæt på og nogle forældre meget tæt på, så personale og ledelse på den måde kan undertøtte samarbejdet omkring barnet. Institutionslederen deltager i samtaler, hvis det er nødvendigt, og han understøtter at der er tid på stuemøder til refleksionstid.

Forældrebestyrelsen er forholdsvis ny. Her tager forældrene ejerskab af institutionslivet via et årshjul og relevante punkter på dagsordenen.

Dybendalsvej har fornyelig foretaget en forældreundersøgelse, som der arbejdes med i personalegruppen, så der arbejdes med de opmærksomhedspunkter undersøgelsen havde.

Dybendalsvej har igen efter Corona kunne genoptage alle deres traditioner, hvor det er muligt for forældre at komme i institutionen på mere uformel vis.

Den faglige vurdering er, at forældre og Dybendalsvej indgår i et tæt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Dybendalsvej åbner og lukker i børnehaven for at understøtte, at alle børn og voksne kender hinanden og dermed er medskabende til at skabe en tryk overgang fra hjem til institution.

Dybendalsvej har skabt en ny systematik, hvor børnene hver tirsdag besøger den ”næste gruppe”. Det betyder, at de ældste børnehavebørn kommer på besøg hos mellemgruppen, og de ældste børn fra mellemgruppen kommer på besøg hos storegruppen. Det understøtter, at børnene får et tilhørsforhold til den næste stue i skolen. Børnene lærer de ”nye” voksne at kende i tryk rammer. Det pædagogiske personale mødes en gang, hvor deres roller fordeles.

Dybendalsvej har etableret en samarbejdsaftale med Katrinedal skole, som de er i stærkt samarbejde med, under den faglige dialog er det tydeligt at aftalen fungerer, også blandt det pædagogiske personale.

Dybendalsvej har et årshjul for arbejdet med de kommende skolestartere, hvor der blandt andet arbejdes med BOB, lege, følelser, selvstændighed, Fri for mobberi og Cirkus.

Videnoverdragelserne laves, og det pædagogiske personale har i år øvet sig i det nye system. Der er en opmærksomhed på, at der er gode redskaber i Hjerne og Hjertet via AULA.

Der er en oplevelse af, at hele børnegruppen i den ene børnehave profiterer af at benytte piktogrammer. Det har givet bedre overgang i hverdagen på stuen.

Den faglige vurdering, er at der samarbejdes om at skabe tryk og gode overgange på Dybendalsvej.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Dybendalsvej arbejder med følgende metoder:

- TOPI
- Sprogvurderinger (skal genbesøges, hvilket institutionslederen under den faglige dialog gør klart at han vil følge op på)
- Sproginvesteringscasen
- Vidensoverdragelser
- Handleplaner via SMTTE
- Stærkt samarbejde

Personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde:

- På stuemøder/refleksionsmøder
- På personalemøder
- Faglig fyrtårnsmøder
- Sammen med de studerende, der prioriteres højt på Dybendalsvej
- MUS samtaler

Igennem den faglige dialog er der en opmærksomhed på, at der følgende steder mangler systematik:

- Sprogvurderinger
- Systematik forældresamtaler
- Vidensoverdragelse i forhold til inddragelse af forældre rettidigt
- TOPI – viden og systemet (gennemgås med den pædagogiske konsulent d. 18.05.2022)

Den faglige vurdering er, at der på Dybendalsvej arbejdes refleksivt og metodisk i den pædagogiske praksis, dog ses der enkelte eksempler, hvor der skal en større fokus på systematikken.

Anbefaling

- At udarbejde et årshjul, hvor det er tydeligt, hvornår der udarbejdes sprogvurderinger af de 3 og 5årige børn, og hvordan tilbagemeldingen foregår til forældrene
- At udarbejde et årshjul i samarbejde med forældrebestyrelsen, så systematikken omkring forældresamtalerne er tydelige
- At udarbejde et årshjul til vidensoverdragelserne hvori tidsrammen er tydelig så forældrene kan nå at svare på deres del af vidensoverdragelsen

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Links til læreplanen findes her, den kom ikke med under selvregistreringen:
<https://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/Dybendals-asyl-laererplan.pdf>

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Dybendals personale har drøftet hvilke punkter vi vil arbejde særligt med i det kommende år. Vi vil igangsætte et særligt fokus på vores læringsmiljø, herunder fokus på hvordan vi kan skabe et overskueligt legemiljø på stuerne. Vi vil læse op på Charlotte Ringsmoses arbejde med læringsrum. Herudover vil vi fortsat være optaget af og nysgerrige på hvordan vi bedst muligt kan følge børnenes perspektiver i løbet af dagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi har tirsdag den 10/5 gennemført en succesfuld brandøvelse. Vi vil igen holde en i uge 35. Vi havde den 6/5 legepladsinspektion, og vi er pt i gang med at følge rapportens anbefalinger om hybridgræs på vores høj, og små reparationer forskellige steder. Fremover vil vi gemme referater af forældresamtaler på Aula så vi har bedre databeskyttelse. Vi vil fremover planlægge 3-års-sprogvurderingerne når barnet starter i institutionen.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil bruge vores årshjul til at minde os om den positive indsats vi skal yde for at skabe bedre kvalitet, samt gøre brug af p-møder, TRIO-møder, stuemøder og fyrtårnsmøder til at holde fokus på vores udviklingsarbejde.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Nej

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja